

Une action



JEM

Jeune Envie Motivation

BILAN 2019-2020

Escalade Entreprises

Association de dirigeants acteurs du développement humain et économique.

12, avenue du Maréchal de Lattre de Tassigny - 44400 Rezé

Tél. 02 40 08 09 00 – info@escalade-entreprises.net – aurore@escalade-entreprises.net

SOMMAIRE

I. Le dispositif JEM.....	1
A. La naissance du projet.....	1
B. L'entrée du jeune.....	1
C. Les objectifs du dispositif.....	1
II. Le parcours JEM : Bilan de la 6ème année.....	2
A. Le jeune et sa famille.....	2
B. Les activités.....	3
C. L'orientation.....	4
D. Échange méthodologique.....	4
E. Le suivi.....	5
III. L'apport de JEM.....	6
A. Leur parcours.....	6
B. Le maintien du lien pendant le confinement.....	7
C. Quelques chiffres.....	7
D. Témoignages.....	7
IV. Objectifs 2020-2021.....	8
V. Conclusion.....	10
Annexe 1 : Présentation des jeunes.....	11
Annexe 2 . Les établissements scolaires.....	13
Annexe 3 : Planning 2020-2021.....	14
Annexe 4 : Remerciements.....	15

I. Le dispositif JEM

A. La naissance du projet

Le parcours JEM, Jeune Envie Motivation, a été mis en place par Escalade Entreprises à l'initiative de Dominique Raimbourg, ancien député de la 4ème circonscription de Loire-Atlantique, en 2014. Ce projet a ainsi couvert les établissements de la circonscription sur les cinq premières années (Brains, St Léger les vignes, Bouaye, Bouguenais, Saint-Aignan-de-GrandLieu, Pont Saint Martin, Rezé, Nantes St-Jacques et Saint-Sébastien-sur-Loire) et concerne des jeunes de l'enseignement public et privé. **152 jeunes** ont ainsi été accompagnés sur les cinq premières années.

Ce dispositif unique sur le territoire national, se mobilise auprès des jeunes de 14 à moins de 16 ans à l'entrée du parcours et porté par une association de dirigeants d'entreprises.

B. L'entrée du jeune

Les élèves, repérés par leur établissement scolaire, s'engagent volontairement dans un parcours personnalisé d'une durée de 3 mois. Escalade Entreprises leur propose un parcours individualisé avec pour objectif de créer de l'envie, de la motivation afin de redonner du sens à leur parcours et qu'ils puissent se projeter. L'accompagnement s'articule entre un travail sur le savoir-être et un travail sur le projet professionnel ou scolaire, ne leur permettant de prendre conscience de leurs talents et leurs potentiels.

Le dispositif est mis en place sur demande de l'établissement scolaire et sous sa responsabilité.

Il est demandé une adhésion annuelle pour l'accès aux services d'Escalade Entreprises (Déclic Métiers, Un Jeune Un Pro, Invitez un Pro) et pour le parcours JEM, une participation forfaitaire annuelle exigible au premier participant.

La coordination se fait avec l'établissement scolaire et Escalade Entreprises.

La première rencontre d'Escalade Entreprises avec le jeune se fait avec les parents et l'établissement scolaire. L'action est présentée, les objectifs sont exposés et l'engagement à JEM est demandé à tous les acteurs.

L'entrée dans JEM se fait par session : cette année, **2 sessions de 3 mois ont été proposées. La première a débuté le 27 Janvier 2020 et la seconde le 9 Mars 2020.** Chacune des sessions accueille environ 8 élèves d'établissements différents.

Ce parcours s'organise autour du temps scolaire (cinq demi-journées par semaine) et du temps à JEM (4 demi-journées par semaine).

C. Les objectifs du dispositif

- Redonner du **sens** à la scolarité du jeune. En offrant **une pause** dans les enseignements, le parcours revalorise le jeune à travers les différentes activités proposées et lui permet de développer l'**estime de lui même** et de reprendre **confiance en lui**,

- Réapprendre les règles du vivre ensemble, les **savoir-être** nécessaires à l'**intégration** sociale et professionnelle,
- Favoriser l'acquisition de **compétences** et préparer le retour dans la classe d'origine ou vers une autre formation,
- Maintenir, renforcer ou restaurer le lien avec **la famille**.

II. Le parcours JEM : Bilan de la 6ème année

A. Le jeune et sa famille

- L'adhésion

Le jeune en situation de décrochage scolaire est repéré par l'établissement. L'inscription se fait sur proposition de l'établissement après concertation avec le jeune et sa famille. La famille est systématiquement associée au projet. Leur adhésion est une condition à l'épanouissement pendant le parcours proposé.

Les élèves qui adhèrent au dispositif ont tous/tes des histoires de vie singulière, des profils différents, mais quasiment tous, une image dégradée et négative d'eux-mêmes.

- Le groupe

Auparavant, le JEM regroupait les établissements de la 4ème circonscription de Loire-Atlantique (Sud Loire). Depuis cette année, le public accueilli regroupe des élèves du bassin Sud-Loire, ainsi que Nantes et la priorité est donnée aux quartiers de la politique de la ville : **sur 14 Jeunes inscrits, 6 sont issus de QPV et 3 avec suivi éducatif.**

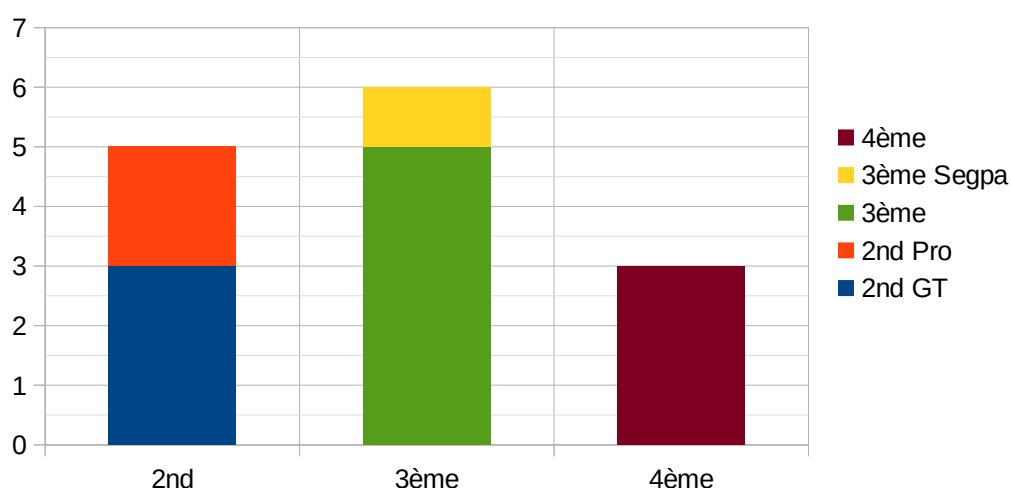
Session 1 : 5 Jeunes

Session 2 : 9 Jeunes

TOTAL : 14 Jeunes

22 % de filles 78 % de garçons

Répartition par classes



Nombres de jeunes issus des villes de :	
Nantes	5
Rezé	2
Saint-Sébastien/Loire	3
Bouguenais	1
St-Herblain	2
Basse-Goulaine	1

(Cf. Annexe 1 pour une présentation générale des jeunes
Cf. Annexe 2 pour la répartition par établissements)

B. Les activités

Il est proposé aux jeunes différentes activités (sportives, culturelles, développement de soi). L'activité doit permettre au jeune de mieux se connaître pour redevenir acteur et créateur de sa vie : identifier ses freins, ses fragilités, ses ressources, ses forces et valoriser son potentiel. Elle doit permettre de développer sa confiance en soi et son estime de soi, améliorer sa communication et développer sa créativité mais aussi aider le jeune à trouver sa place dans le groupe et redonner un sens à son parcours.

Cette année, les 4 activités principales étaient :

- ✓ la sophrologie, avec Sophie, basée sur la respiration et la relaxation musculaire. C'est un moment calme que peut s'offrir chaque jeune, et où ils peuvent débattre sur la gestion de leur émotion (stress, colère, violence...) et l'apaisement dans leur relation et communication.
- ✓ l'art-thérapie, avec Justine, est scindé en deux temps : un moment collectif et individuel. Cet atelier vise à utiliser le potentiel d'expression (créatif, artistique...) pour travailler la confiance en soi et pouvoir verbaliser un mal-être, apprendre à se connaître. Des simulations d'entretiens y sont également travaillés.
- ✓ le beat-box, avec Camille, est une nouvelle proposition et consiste à reproduire des sons (rythme et instruments) avec sa bouche. Un autre moyen de s'exprimer dans un cadre adapté et de renforcer la cohésion de groupe.
- ✓ la boxe, avec Francis, permet aux jeunes de s'exprimer à travers leur corps, connaître leur limite et se dépasser, apprendre à écouter des consignes et les respecter.

La création du lien a pu être réalisable par l'intervention des mêmes animateurs. Les quatre activités phares sont repérées des jeunes, cela leur permet ainsi de mesurer leur progrès.

C. L'orientation

Au cours du parcours JEM, les jeunes réfléchissent sur leur orientation scolaire et professionnelle.

L'objectif est d'aider les jeunes à construire leur projet en leur donnant de l'ambition, tout en restant réaliste et vigilant sur leurs capacités réelles et possibilités à intégrer une formation l'année suivante.

- **Le Centre d'Information et d'Orientation**

Les deux groupes ont été accueillis au CIO (Centre d'Information et d'Orientation) de Rezé par une Conseillère d'Orientation Psychologue.

Cet atelier a été très apprécié des jeunes et leur a permis d'approfondir leur recherches sur des formations, métiers ou écoles possibles.

Plus de 85 % des jeunes inscrits ont participé à l'atelier au CIO. Cela a permis d'éclaircir le choix professionnel ou scolaire de la majorité d'entre eux. Certains ont trouvé l'utilité de l'atelier au CIO pour éclaircir leur choix de formation, d'autres ont appris à envoyer des mails aux entreprises pour rechercher des stages.

- **L'apprentissage**

L'apprentissage, alternance entre pratique et théorie, représente une voie de réussite pour des jeunes en décrochage avec le système classique de formation.

Face à l'intérêt des jeunes sur les formations en apprentissage, une chargée de développement de l'URMA devait intervenir pour chaque groupe, pour répondre aux questions des jeunes : l'apprentissage c'est quoi ? Qui peut être apprenti ? Qui emploie un apprenti ? Comment trouver un maître d'apprentissage ? Quelles sont les obligations (droits et devoirs) de l'apprenti et de l'employeur ?

Malheureusement, cette rencontre n'a pu se réaliser en raison du contexte Covid-19.

- **Le stage**

Pour valider leur choix d'orientation, un stage de deux jours est inclus dans le parcours. Cette année, les jeunes n'ont pu faire cette immersion professionnelle en raison du contexte Covid-19.

D. Échange méthodologique

La re-mobilisation des jeunes sur leurs projets scolaires passe aussi par des échanges et des conseils méthodologiques.

En complément des activités permanentes, la chargée de mission a donc utilisé ce temps « hors les murs » pour travailler leur projet d'avenir, les ateliers CV et mises en stage et les connaissances de différents métiers. Des ateliers d'éveil professionnel et d'organisation scolaire ont donc été proposés aux jeunes.

E. Le suivi

Un suivi régulier est organisé autour de chaque jeune.

a. avec les animateurs

Après chaque activité, les animateurs font un retour sur chaque jeune en précisant sa présence, son implication, sa progression, son comportement ..., cette fiche de suivi est transmise en ligne à la chargée de mission.

À mi-parcours, un point de situation est fait avec tous les animateurs afin de confronter leurs remarques pour qu'ils puissent travailler sur les points à améliorer avec les jeunes et les accompagner au mieux.

Un bilan est également fait avec les intervenants à la fin du parcours pour voir si les objectifs fixés à mi-parcours ont pu être tenus, voir comment le jeune a évolué et comment il s'en est servi pour travailler son projet personnel, scolaire et professionnel.

b. avec les jeunes

Un bilan collectif et individuel est fait avec le groupe à mi-parcours et en fin de session. Suite au contexte sanitaire, nous n'avons pu faire ces suivis. En revanche, les jeunes ont pu solliciter la chargée de mission par SMS lorsqu'il en avait besoin pendant et après le confinement.

La chargée de mission a accompagné les jeunes sur les différents lieux d'activités, pour qu'ils apprennent à se déplacer dans la métropole nantaise en transport en commun, et se rendre aux activités sans crainte ni difficulté.

Cet accompagnement « renforcé » les premières semaines a également permis d'observer les jeunes. Cette présence en début de parcours les aide à s'intégrer dans le dispositif et à tisser le lien de confiance nécessaire pour un accompagnement efficace.

c. avec l'établissement

Après l'inscription, l'établissement accède à une feuille de présence partagée (mise à jour après chaque activité).

De plus, si des difficultés sont notées en cours de parcours (absence, problèmes familiaux, comportementaux, motivation ...), l'établissement est contacté afin de voir comment il est possible de travailler ensemble sur ces problématiques.

Un bilan mi-parcours est envoyé et un livret de compétences est remis en fin de session. Les critères de progression « retenus » pour mesurer l'évolution pendant et à la fin du parcours JEM sont : la confiance et l'estime de soi, la concentration, le respect de soi, des autres et des règles, l'assiduité, le dépassement de soi, la prise d'initiatives, l'autonomie, l'envie et la motivation, le sens, la capacité à s'exprimer ou formaliser, à se projeter professionnellement ou scolairement, la posture et l'attitude, le comportement, l'engagement, le degré d'investissement et la mobilisation ou remobilisation vis-à-vis des apprentissages scolaires.

d. avec les parents

Dès l'inscription, nous souhaitons impliquer les parents dans la remobilisation du jeune et leur faire comprendre que nous avons besoin d'eux pour atteindre nos objectifs.

Des points téléphoniques peuvent être établis sur demande. Ils reçoivent également un bilan de mi-parcours ainsi que le livret de compétences en fin de session.

Nous les convions au « **café-parents** » animé par l'art-thérapeute et co-animé par la chargée de mission. Trois café-parents sont programmés par session. Face à la période de crise sanitaire traversée, seuls 2 cafés-parents sur 3 ont pu être planifié pour le 1^{er} groupe (avec une **participation de 60 % des parents au premier puis 20 % au deuxième atelier au retour du confinement**). Un café-parent a été proposé et réalisé pour les familles du 2nd groupe.

Ces rencontres ont tout de même permis de partager des inquiétudes, des doutes, de prendre du recul par rapport au comportement de leur enfant et du lien familial.

III. L'apport de JEM

JEM a permis aux jeunes, notamment pour ceux du premier groupe, de profiter d'un temps de pause dans certains enseignements. Pour d'autres, ils ont pu sortir de chez eux, reprendre un rythme, s'exprimer librement sur leurs difficultés et réfléchir sur leur orientation, de profiter d'un « sas de décompression »

Les jeunes semblent apprécier l'accompagnement individualisé et l'interlocuteur unique.

A. Leur parcours

Les évolutions en lien avec les activités, l'accompagnement individuel et le stage n'ont pu être bien analysés cette année en raison du contexte sanitaire traversé.

En effet, l'accompagnement pour les jeunes de la première session s'est arrêté à la fin de la 5^{ème} semaine, avec **un taux de présence de 82 %**. Deux d'entre eux reprennent le JEM en Juin 2020 pour clôturer ce qui a été entamé.

Les jeunes du 2^{ème} groupe n'ont bénéficié que d'une semaine d'accompagnement. Quatre d'entre eux ont néanmoins repris le programme pour 4 semaines à la réouverture des établissements scolaires.

Le retour en cours n'a pu être évalué cette année en raison du contexte de crise sanitaire.

B. Le maintien du lien pendant le confinement

Une grande difficulté a été éprouvée pour maintenir le lien pendant le confinement face à un public en décrochage. Notamment, le deuxième groupe a été reçu 4 demis-journées avant les mesures de confinement prises par le gouvernement, le lien par les rencontres physiques n'a pu être établi. Les contacts ont repris à partir de mi-mai, après le confinement, notamment pour échanger sur les choix d'orientation scolaire.

C. Quelques chiffres

92 % d'entre eux ont pris contact à partir de mi-mai, ou répondu aux sollicitations **pour échanger sur le confinement ou sur les vœux d'orientation**.

100 % des jeunes des groupes 1 & 2 ont une **idée de formation ou de métier** en Mai 2020.

80 % des jeunes du premier groupe ont **atteint leur objectif de départ** (objectifs divers : retrouver motivation, la voie qui convient, se calmer...)

D. Témoignages

Lou, au retour des vacances scolaires de Février : *« J'avais hâte que les vacances se terminent ».*

Mère de Charly qui s'exprime à mi-parcours : *« Je voulais vous faire part que le dispositif a des effets très positifs sur Charly qui modifie petit à petit sa posture et devient acteur de son avenir (avec quelques rechutes et angoisses parfois) ».*

Mathéo a sollicité plusieurs fois la chargée de mission pendant et après le confinement pour discuter. Cela montre l'écoute dont avait besoin le jeune et l'identification de l'adulte ressource.

Lou précise que le parcours l'a aidé à se projeter *« [...] ça m'a fait très plaisir d'être venu dans cette association car ça m'a aidé et surtout toi tu m'as beaucoup aidé je te remercie 1000 fois j'espère que JEM reprendra et qu'on continuera ce qu'il y a à finir. »*

Mère de Loris : *"Merci beaucoup de votre gentillesse vraiment. Votre soutien auprès de Loris fait chaud au cœur. »*

Mère de Charly : *"[...] Dans tous les cas, je vous remercie infiniment pour ce que vous avez fait pour Charly. C'est très agréable de constater que d'autres personnes que nous, ont pu voir son potentiel. Et le bilan positif nous a réconforté face aux retours plutôt négatifs de l'éducation nationale. »*

Orane, au retour du confinement : *« Je suis contente de revenir, j'avais hâte ! »*

Certains élèves, tel que **Charly**, ont pu s'exprimer également sur le vécu du confinement : Charly se trouvait dans une bonne dynamique avant le confinement et avait perçu ses efforts. Il avait hâte de pouvoir revenir au JEM pour retrouver la dynamique positive dans laquelle il s'était engagé.

Certains **établissements** ont pu noter des changements positifs sur leurs élèves : *« Encore merci pour ce partenariat qui a été favorable à Charly », d'autres nous « remercie pour la prise en charge de Mathéo cette année ».*

Les jeunes arrivent également à s'exprimer sur les **activités**. Pour deux d'entre eux, ils décrivent la sophrologie comme un **approfondissement du changement** et comme une **ouverture**.

Pour **Charly et Lou**, revenu après le confinement, « *Le JEM a aidé à prendre du recul sur l'école et a évité de faire un burn-out* » et « *ont venaient à JEM à la place de sécher les cours* ». Ces deux élèves ont jugé le JEM bénéfique pour eux.

IV. Objectifs 2020-2021

- Organisation et accompagnement

Cinq sessions seront proposées l'année prochaine, de Novembre 2020 à Juin 2021 (**cf. planning annexe 3**).

L'accompagnement reste un point important pour aider le jeune à s'intégrer dans ce nouveau dispositif entouré de nouveaux pairs et intervenants, hors cadre scolaire.

L'accompagnement doit être renforcé les 15^{es} jours pour se rendre aux activités, le temps que les jeunes deviennent autonomes dans les transports.

L'accompagnement sera proposé pour la recherche de stage, afin de permettre aux jeunes d'avoir un 1^{er} échange avec l'entreprise et de moins redouter le 1^{er} jour de stage.

- Les établissements scolaires

L'approche : Un des objectifs principal serait d'approfondir la présentation du dispositif auprès des établissements et soutenir les établissements dans la démarche de présentation aux jeunes : le parcours est amené de manière positive, une chance à saisir, et non pas comme une dernière chance pour des élèves « sans solution ».

Le suivi : un retour est fait régulièrement aux établissements et aux parents sur la progression du jeune, son intégration, son comportement.

Nous souhaiterions systématiser un point formel à mi-parcours avec le tuteur de l'établissement et proposer en fin de parcours une rencontre formelle avec le jeune, sa famille, l'établissement pour faire le bilan de JEM, préparer le retour en cours et la prochaine rentrée scolaire. La valorisation du parcours JEM dans le parcours scolaire du jeune est un élément important et une réflexion commune peut être proposée.

- **L'engagement volontaire**

Sur engagement personnel, un système de « parrainage-marrainage » sera remis en avant l'année prochaine pour les jeunes qui le souhaitent, après présentation des bénévoles. L'objectif est de pouvoir ré-amorcer la relation avec l'adulte auprès d'une personne bienveillante et d'échanger sur leurs questionnements.

Les attentes sont :

1. D'instaurer une relation, créer un climat de confiance réciproque
2. De recueillir les paroles du jeune (doutes, rêves, sentiments d'échec...)
3. D'amener le jeune à se challenger, être sur un chemin de progrès, en prenant en compte qui il est
4. D'agir sur la posture du jeune : pas de fatalisme, mais rester maître de ses choix et son avenir
5. Pas d'objectif à se fixer mais rester à l'écoute, moment de partage et bienveillance, transmissions de savoirs...
6. Pas de soutien scolaire attendu mais une souplesse, ouverture...

Cela apportera aux jeunes une boîte à outils et pourrait faciliter l'ouverture d'esprit sur un domaine professionnel de leur choix.

- **L'axe professionnel**

Il a été prévu/proposé cette année, différents ateliers pour comprendre le monde de l'entreprise et mieux l'appréhender. Les activités correspondantes seront reconduites l'année prochaine (CIO, intervention URMA, atelier CV et recherche de stage, déclinaison de métiers autour d'un objet...). Nous continuerons sur ce même schéma en accentuant l'aide à la recherche de stage (un stage est proposé dans le dispositif, mais selon les projets et avancées de chaque jeune, un deuxième peut être validé par les établissements).

- **L'axe personnel**

Des ateliers ont pu être animés par la chargée de mission. Ceux-ci seront reconductibles l'année prochaine. Un éveil sur la mémoire (comment fonctionne notre cerveau et comment mémoriser ? Quelles sont les stratégies d'apprentissage et comment éviter les trous de mémoire ?...) permet d'être curieux du monde qui nous entoure et de mieux comprendre l'utilité des enseignements.

Un autre atelier de développement de soi, en plus de l'atelier Talents Cachés Art-Thérapie, devait être présenté mais n'a pu être exécuté en raison des mesures de confinement. Il était axé sur des échanges autour de son portrait, sa personnalité, ses points forts..

Depuis cette année, un blason (qualités, blocages, points d'appui à identifier...) a été soumis aux jeunes sur les temps d'accueil et sera évolutif et analysé lors du bilan de fin de session pour qu'ils puissent se rendre compte de leur avancée.

Des ateliers biographiques avec des outils comme le socio-génogramme ou la flèche de vie, seront en réflexion pour les aider à mieux se connaître, à identifier leurs ressources et les événements déclencheurs du décrochage.

V. Conclusion

Le dispositif JEM a souhaité reprendre l'action après le confinement, même partiellement, pour les jeunes et familles qui le souhaitent, afin de terminer ce qui a été commencé. Les gestes barrières ont été réfléchis avant la reprise des activités dans les locaux, et certaines activités telles que le Beat-Box ou la boxe n'ont pu être reconduites.

Ainsi, 2 jeunes du 1^{er} groupe et 4 jeunes du 2nd groupe ont pu revenir (avec envie) et clôturer leur passage au JEM. Malgré une reprise courte et partielle, certains axes ont pu être travaillé en cette fin d'année : le mieux-être, la communication non violente, les simulations d'entretiens...

Pour une première année d'ouverture du dispositif aux établissements de la ville de Nantes et sa métropole, et une prise de fonction en Janvier par la nouvelle chargée de mission, le bilan ne peut être optimal et le recul est nécessaire. Les effets attendus ne sont pas mesurables en raison de l'arrêt soudain des activités pour des raisons sanitaires liées au covid-19. La reprise n'a été que partielle, et beaucoup de jeunes n'ont pu retourner à l'école à temps plein. Toutefois, comme l'indique les témoignages, ce dispositif reste profitable et favorable pour nombre d'entre eux.

Annexe 1 : Présentation des jeunes

Pseudo	Age	Situation familiale	Personnalité - profil	Origine des difficultés	Projet de formation et professionnel	L'apport de JEM
Charly	2004 G	Vis en alternance chez ses parents.	Volontaire, envie de réussir, absence de sens Profil : désengagé	Difficulté d'organisation depuis l'enfance. En seconde par défaut.	Bac pro Technicien d'Usinage	JEM a permis à Charly de travailler son projet professionnel et d'arrêter de se disperser dans le choix des métiers.
Sam	2004 G	Vis avec sa mère et fratrie.	Comportement conflictuel à l'école Absentéisme périodique Profil : Rebelle	Mauvaises fréquentations	Bac Pro MRC	JEM a permis à Sam de s'exprimer sur ses émotions. L'investissement aurait pu lui profiter si la session avait pu aller au bout.
Mathéo	2006 G	Parents en séparation	Manque total de motivation, absence de sens dans la scolarité Profil : déconnecté	TDAH, séparation des parents conflictuelle et addiction jeux vidéos	3ème Prépa-métier	Mathéo a su mobiliser les personnes ressources autour de lui et s'exprimer. Il a également réfléchi à son projet scolaire et professionnel.
Lou	2004 G	Vis chez sa mère avec grande fratrie QPV	Envie de bien faire Absentéisme périodique Profil : déconnecté	Ne donne pas de sens à l'école	Bac pro maintenance des véhicules	Lou a trouvé une écoute à JEM et s'est impliqué afin de trouver sa voie professionnelle.
Eloïse	2004 F	Placement en foyer	Jeune qui a peur d'avancer, de construire Profil : déconnectée	Problèmes familiaux, absence motivation scolaire et difficultés scolaires	CAP Équipier polyvalent du commerce Hôtesse de caisse	Eloïse s'est investie et a trouvé repère au JEM.

Pseudo	Age	Situation familiale	Personnalité - profil	Origine des difficultés	Projet de formation et professionnel	L'apport de JEM
Quilian	2004 G	Vis en alternance chez ses parents	Volontaire, envie de réussir, autonome Profil : discret	Mauvaise orientation et manque de motivation pour la filière actuelle	CAP Cuisine par voie d'apprentissage	Quilian fait partie du groupe 2, nous ne pouvons donc évaluer l'apport du dispositif.
Lola	2005 F	Vis chez son père Suivi éducatif	Passive et absentéisme régulier Profil : désengagée	Absentéisme, lacune et manque de motivation	Esthétique	Lola a pu échanger sur son histoire avec les intervenants et sa famille, et ainsi aller vers un mieux-être.
Orane	2006 F	Placement en foyer	Difficultés dans les relations sociales Profil : Rebelle	Pluri-exclue, lacunes pédagogiques	CAP Pâtissier	Orane s'est saisi de ce qui lui était proposé, pour l'estime d'elle-même et le professionnel.
Aaron	2004 G	Vis chez ses parent QPV	Discret Profil : Déconnecté	Difficulté pédagogique et perte de sens pour la filière	Bac pro Carrosserie	Aaron fait partie du groupe 2, nous ne pouvons donc évaluer l'apport du dispositif.
Jonathan	2005 G	Vis chez sa mère QPV	Problème d'attention et d'engagement Profil : Déconnecté	Difficulté pédagogique et manque de motivation	Assistant social	Jonathan fait partie du groupe 2, nous ne pouvons donc évaluer l'apport du dispositif.
Ibrahim	2005 G	Vis chez ses parents QPV	Problème d'attention et d'engagement Profil : Rebelle	Difficulté pédagogique et manque de motivation	Agent d'escalade	Ibrahim fait partie du groupe 2, nous ne pouvons donc évaluer l'apport du dispositif.
Lucas	2005 G	Vis chez ses parents	Discret Profil : Désengagé	Phobie scolaire et déscolarisé depuis Octobre 2019	Menuiserie Ébénisterie	Lucas s'est mobilisé afin de reprendre un rythme et s'est détaché d'un sentiment d'oppression (familiale, scolaire..).
Loris	2005 G	Vis en alternance chez ses parents QPV	Attentif, joyeux, ponctuel Profil : Déconnecté	Problème de comportement et de positionnement	CAP Boulangerie par voie d'apprentissage	Loris a trouvé une écoute à JEM et s'est impliqué dans ses recherches d'apprentissage.
Sacha	2005 G	Vis chez son père QPV	Pb de comportement et respect des règles Profil : Rebelle	Pluri-exclu	Animateur sportif ou agent de sécurité	Sacha fait partie du groupe 2, nous ne pouvons donc évaluer l'apport du dispositif.

Annexe 2 . Les établissements scolaires

Pour la sixième année, en plus des établissements de la 4ème circonscription, le dispositif s'est ouvert au territoire de Nantes.

Établissements	Ville	Nombre de jeunes inscrits	Nombre de jeunes pré-inscrits
Collège La Neustrie	Bouguenais	1	
Collège Gaston-Serpette	Nantes	1	
Collège Îles de Loire	SSSL	1	
Collège Allende	Rezé	1	
Collège Ste Anne	Rezé		1
Collège René Bernier	SSSL		1
Collège Aristide Briand	Nantes		1
Collège Hector Berlioz	Nantes	1	
Collège Chantenay	Nantes	1	
Collège La Durantière	Nantes	1	
Collège Le Hérault	St-Herblain	1	
Collège Guist'hau	Nantes	1	
Lycée Jean Perrin	Rezé	1	
Lycée Louis Jacques Goussier	Rezé	1	
Lycée Notre Dame	Rezé		1
Lycée Pablo Neruda	Bouguenais		1
Lycée Albert Camus	Nantes	2	
Lycée Mandela	Nantes	1	1

Sur 18 établissements qui nous ont contactés, 13 ont inscrit au moins un jeune sur le dispositif. Parmi ceux qui n'ont pas inscrit de jeune, certains ont contacté Escalade Entreprises pour une inscription mais celle-ci n'a pu se faire : le profil du jeune ne correspondait pas ou pas d'adhérence au projet de la part du jeune.

Collège/Lycée : Nouveaux établissements en contact avec le JEM

Annexe 3 : Planning 2020-2021 (sous réserve d'ajustements)

Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Janvier		Février		Mars		Avril		Mai		Juin		Juillet	
1 M		1 J		1 D		1 M		1 V		1 L		1 L		1 J		1 S		1 M		1 J	
2 M		2 V		2 L		2 M		2 S		2 M		2 M		2 V		2 D		2 M		2 V	
3 J		3 S		3 M		3 J		3 D		3 M		3 M		3 S		3 L		3 J		3 S	
4 V		4 D		4 M		4 V		4 L		4 J		4 J		4 D		4 M		4 V		4 D	
5 S		5 L		5 J		5 S		5 M		5 V		5 V		5 L		5 M		5 S		5 L	
6 D		6 M		6 V		6 D		6 M		6 S		6 S		6 M		6 J		6 D		6 M	
7 L		7 M		7 S		7 L		7 J		7 D		7 D		7 M		7 V		7 L		7 M	
8 M		8 J		8 D		8 M		8 V		8 L		8 L		8 J		8 S		8 M		8 J	
9 M		9 V		9 L		9 M		9 S		9 M		9 M		9 V		9 D		9 M		9 V	
10 J		10 S		10 M		10 J		10 D		10 M		10 M		10 S		10 L		10 J		10 S	
11 V		11 D		11 M		11 V		11 L		11 J		11 J		11 D		11 M		11 V		11 D	
12 S		12 L		12 J		12 S		12 M		12 V		12 V		12 L		12 M		12 S		12 L	
13 D		13 M		13 V		13 D		13 M		13 S		13 S		13 M		13 J		13 D		13 M	
14 L		14 M		14 S		14 L		14 J		14 D		14 D		14 M		14 V		14 L		14 M	
15 M		15 J		15 D		15 M		15 V		15 L		15 L		15 J		15 S		15 M		15 J	
16 M		16 V		16 L		16 M		16 S		16 M		16 M		16 V		16 D		16 M		16 V	
17 J		17 S		17 M		17 J		17 D		17 M		17 M		17 S		17 L		17 J		17 S	
18 V		18 D		18 M		18 V		18 L		18 J		18 J		18 D		18 M		18 V		18 D	
19 S		19 L		19 J		19 S		19 M		19 V		19 V		19 L		19 M		19 S		19 L	
20 D		20 M		20 V		20 D		20 M		20 S		20 S		20 M		20 J		20 D		20 M	
21 L		21 M		21 S		21 L		21 J		21 D		21 D		21 M		21 V		21 L		21 M	
22 M		22 J		22 D		22 M		22 V		22 L		22 L		22 J		22 S		22 M		22 J	
23 M		23 V		23 L		23 M		23 S		23 M		23 M		23 V		23 D		23 M		23 V	
24 J		24 S		24 M		24 J		24 D		24 M		24 M		24 S		24 L		24 J		24 S	
25 V		25 D		25 M		25 V		25 L		25 J		25 J		25 D		25 M		25 V		25 D	
26 S		26 L		26 J		26 S		26 M		26 V		26 V		26 L		26 M		26 S		26 L	
27 D		27 M		27 V		27 D		27 M		27 S		27 S		27 M		27 J		27 D		27 M	
28 L		28 M		28 S		28 L		28 J		28 D		28 D		28 M		28 V		28 L		28 M	
29 M		29 J		29 D		29 M		29 V				29 L		29 J		29 S		29 M		29 J	
30 M		30 V		30 L		30 M		30 S				30 M		30 V		30 D		30 M		30 V	
		31 S				31 J		31 D				31 M				31 L				31 S	

- Session 1
- Session 2
- Session 3
- Session 4
- Session 5

Annexe 4 : Remerciements

L'équipe

Pierrick Jubé, Chef de projet

Aurore Savatte, Chargée de projet

Les intervenants

Sophie Arrivée : Sophrologue - Bulle de Savon

Justine Le Gall : Art-thérapeute - l'Atelier du Je

Francis Perrot : coach sportif - Nantes Atlantique Boxe

Camille Vigan : artiste intervenant Beatbox - French BeatBox Family

Bénédicte Thébaudeau : Conseillère d'Orientation Psychologique, CIO Rezé Sud-Loire

Les financeurs

