

Une action



JEM

# Jeune Envie Motivation

## BILAN 2020-2021

**Escalade Entreprises**

Association de dirigeants acteurs du développement humain et économique.

12, avenue du Maréchal de Lattre de Tassigny - 44400 Rezé

Tél. 02 40 08 09 00 – [info@escalade-entreprises.net](mailto:info@escalade-entreprises.net) – [aurore@escalade-entreprises.net](mailto:aurore@escalade-entreprises.net)

## SOMMAIRE

I. Le dispositif JEM.....	1
A. La naissance du projet.....	1
B. L'entrée du jeune.....	1
C. Les objectifs du dispositif.....	1
II. Le parcours JEM : Bilan de la 7ème année.....	2
A. Le groupe jeune 2020-2021.....	2
B. Les difficultés observées.....	3
C. Les activités.....	3
D. L'orientation.....	5
E. Échange méthodologique.....	5
F. Le suivi.....	6
III. L'apport de JEM.....	7
A. Les perturbations liées au contexte sanitaire.....	7
B. Leur parcours.....	8
C. Quelques chiffres.....	8
D. Témoignages.....	9
IV. Objectifs 2020-2021.....	9
V. Conclusion.....	11
Annexe 1. Texte des jeunes – Activité SLAM avec Michel LE BRIGAND.	13
Annexe 2 : Présentation des jeunes.....	14
Annexe 3 . Les établissements scolaires.....	17
Annexe 4 : Planning 2021-2022 (sous réserve d'ajustements).....	19
Annexe 5 : Remerciements.....	20

# I. Le dispositif JEM

## **A. La naissance du projet**

Le parcours JEM, Jeune Envie Motivation, a été mis en place par Escalade Entreprises à l'initiative de Dominique Raimbourg, ancien député de la 4ème circonscription de Loire-Atlantique, en 2014. Ce projet a ainsi couvert les établissements de la circonscription sur les cinq premières années et concerne des jeunes de l'enseignement public et privé.

Ce dispositif unique sur le territoire national, se mobilise auprès des jeunes de 14 à moins de 16 ans à l'entrée du parcours et porté par une association de dirigeants d'entreprises.

## **B. L'entrée du jeune**

Les élèves, repérés par leur établissement scolaire, s'engagent volontairement dans un parcours d'une durée de 3 mois. Escalade Entreprises leur propose un parcours individualisé avec pour objectif de créer de l'envie, de la motivation afin de redonner du sens à leur parcours et qu'ils puissent se projeter. L'accompagnement s'articule entre un travail sur le savoir-être et un travail sur le projet professionnel ou scolaire, leur permettant de prendre conscience de leurs talents et leurs potentiels.

Les élèves qui adhèrent au dispositif ont tous/tes des histoires de vie singulière, des profils différents, mais quasiment tous, une image dégradée et négative d'eux-mêmes.

Le dispositif est mis en place sur demande de l'établissement scolaire et sous sa responsabilité. Il est demandé une adhésion annuelle pour l'accès aux services d'Escalade Entreprises (Déclic Métiers, Invitez un Pro) et pour le parcours JEM, une participation forfaitaire annuelle exigible au premier participant.

La coordination se fait avec l'établissement scolaire et Escalade Entreprises.

La première rencontre d'Escalade Entreprises avec le jeune se fait avec les parents et l'établissement scolaire. L'action est présentée, les objectifs sont exposés et l'engagement au JEM est demandé à tous les acteurs.

L'entrée dans JEM se fait par session : cette année, **5 sessions de 8 semaines ont été proposées. La première a débuté le 9 Novembre 2020 pour couvrir l'année jusqu'au 18 Juin 2021.** Chacune des sessions a accueillie entre 4 et 5 élèves, afin de respecter les distanciations sociales. Ce parcours s'organise autour du temps scolaire (cinq demi-journées par semaine) et du temps à JEM (4 demi-journées par semaine).

## **C. Les objectifs du dispositif**

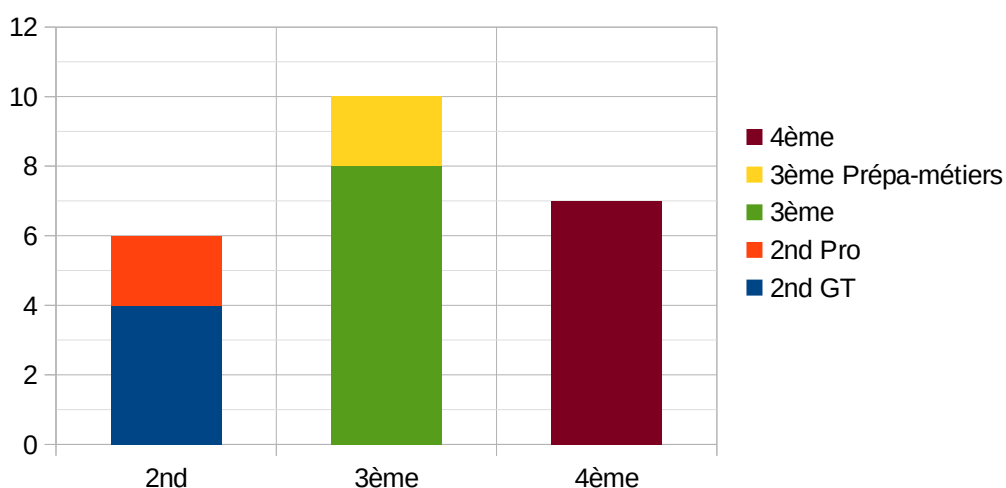
- Redonner du **sens** à la scolarité du jeune. En offrant **une pause** dans les enseignements, le parcours revalorise le jeune à travers les différentes activités proposées et lui permet de développer **l'estime de lui même** et de reprendre **confiance en lui**,
- Réapprendre les règles du vivre ensemble, les **savoir-être** nécessaires à **l'intégration** sociale et professionnelle,
- Favoriser l'acquisition de **compétences** et préparer le retour dans la classe d'origine ou vers une autre formation,
- Maintenir, renforcer ou restaurer le lien avec **la famille**.

## II. Le parcours JEM : Bilan de la 7ème année

### A. Le groupe jeune 2020-2021

Auparavant, le JEM regroupait les établissements de la 4ème circonscription de Loire-Atlantique (Sud Loire). Depuis deux ans, le public accueilli regroupe des élèves du bassin Sud-Loire, ainsi que Nantes et la priorité est donnée aux quartiers de la politique de la ville : **sur 23 Jeunes inscrits, 6 sont issus de QPV et 8 avec suivi éducatif, dont 22 % de filles 78 % de garçons.**

Répartition par classes



Nombres de jeunes issus des villes de :	
Nantes	8
Rezé	5
Saint-Sébastien/Loire	1
Bouguenais	5
St-Herblain	2
La Chevrolière	1
La Montagne	1
Le Pellerin	1

(Cf. Annexe 2 pour une présentation générale des jeunes  
Cf. Annexe 3 pour la répartition par établissements)

## B. Les difficultés observées

Les 23 jeunes accompagnés cette année rencontrent des difficultés scolaires pour la plupart, conjuguées de facteurs familiaux, sociaux, économiques. Mais aussi des jeunes avec des attentes différentes, certains avec l'envie de réussir, de dépasser leur difficulté, et d'autres en l'absence de projet, de motivation et de sens, non prêt pour une évolution. Deux jeunes n'ont ainsi pas été au bout du parcours JEM pour des raisons différentes : l'un n'était pas prêt à adhérer au dispositif, déjà absentéiste dans son établissement d'origine. Le second ne s'est pas impliqué et n'a pas été respectueux du groupe, il a donc été exclu du dispositif.

### Les difficultés scolaires rencontrées :

- Difficulté d'apprentissage : 69 %
- Démotivation, perte de sens : 82 %
- Absentéisme- retards fréquents en classe : 52 %
- Rupture scolaire : 13 %
- Comportements inadaptés : 26 %
- Orientation subie ou désintérêt pour la filière : 35 %

### Les difficultés extra-scolaires :

- Problème personnels (relationnels, mauvaises fréquentations) : 35 %
- Problèmes familiaux : 52 %
- Problèmes de santé (physique, psychologique, TDAH, dépression ...) : 22 %
- Consommation de stupéfiants – Addictions (jeux vidéos...) : 22 %
- Problèmes judiciaires : 17 %

## C. Les activités

Il est proposé aux jeunes différentes activités (sportives, culturelles, développement de soi). L'activité doit permettre au jeune de mieux se connaître pour redevenir acteur et créateur de sa vie : identifier ses freins, ses fragilités, ses ressources, ses forces et valoriser son potentiel. Elle doit permettre de développer sa confiance en soi et son estime de soi, améliorer sa communication et développer sa créativité mais aussi aider le jeune à trouver sa place dans le groupe et redonner un sens à son parcours.

Les 4 activités principales sont :

- ✓ **la sophrologie**, avec Sophie ARRIVE, basée sur la respiration et la relaxation musculaire. C'est un moment calme que peut s'offrir chaque jeune, où ils peuvent débattre sur la gestion de leur émotion (stress, colère, violence...) et l'apaisement dans leur relation et communication.

Plusieurs jeunes partagent le même point de vue lors de cet atelier, ils parlent « **d'étiquetage** » qui peut parfois se produire à l'école, de la difficulté voire d'« **une peur du retour en cours** » après le JEM et se posent la question de « **l'après JEM** ». De plus, une observation est faite sur la **montée de la violence** des jeunes, notamment autour de **l'homophobie**.

Sophie observe cependant que les jeunes relevant de la protection de l'enfance ont **plus de repère** et éprouvent un sentiment de **sécurité plus important**.

Lors de cet atelier, les jeunes disent avoir appris à s'exprimer plus calmement, des techniques de respiration et des solutions pour s'apaiser.

- ✓ **l'art-thérapie**, avec Justine LE GALL, est scindé en deux temps : un moment collectif et individuel. Cet atelier vise à utiliser le potentiel d'expression (créatif, artistique...) pour travailler la confiance en soi et pouvoir verbaliser un mal-être, apprendre à se connaître. Des simulations d'entretiens y sont également travaillés.

Les jeunes ont eu la possibilité de **s'exprimer** sur des sujets qui leurs étaient sensibles, concernant le plus souvent leur famille. L'écoute les surprend mais les aide à se construire, grandir et réfléchir. Certains même se challenge en répondant aux objectifs fixés hebdomadairement. Les élèves ont également pu s'exercer lors de **simulations d'entretiens** et ont apprécié ces moments spontanés.

- ✓ **le beat-box**, avec Camille VIGAN, consiste à reproduire des sons (rythme et instruments) avec sa bouche. Un autre moyen de s'exprimer dans un cadre adapté et de renforcer la cohésion de groupe.

Les jeunes disent avoir **appris une discipline**, sous forme ludique. Ils découvrent ainsi leurs compétences, leurs talents. Même si l'exercice est difficile pour certains, tous les jeunes se sont prêtés au jeu et estime que ça les aide « *pour prendre la parole devant un groupe* ».

- ✓ **le slam**, avec Michel LE BRIGAND, propose une zone d'expression et du travail du corps (respiration, voix...). L'atelier permet de mettre des mots sur ses ressentis et travailler l'élocution. (cf. Annexe 1 pour les textes)

Cette activité a révélé certaines difficultés (concentration, dyslexie, dysorthographe...) mais aussi des talents et de véritable **expression artistique**. Les jeunes ont pris le temps de réfléchir pour la formulation de leurs textes, pour les réciter avec différentes intonations et ont apprécié l'écoute des autres. L'intervenant note également **une montée de la violence** dans les textes des jeunes et un détachement de leurs émotions.

- ✓ **la boxe**, avec Francis PERROT, permet aux jeunes de s'exprimer à travers leur corps, connaître leur limite et se dépasser, apprendre à écouter des consignes et les respecter.

Malheureusement, face au contexte sanitaire, seules 6 séances ont été effectuées. Deux groupes n'ont pas pu s'essayer et visiter la salle d'entraînement dans le complexe du palais des sports. Le peu de séance n'a pas permis d'obtenir les effets désirés mais les jeunes qui ont pu participer ont tout même apprécié l'activité et l'intervenant : « ***ça nous permet de nous défouler*** ».

La création du lien a pu être réalisable par l'intervention des mêmes animateurs. Les quatre activités phares sont repérées des jeunes, cela leur permet ainsi de mesurer leur progrès.

## D. L'orientation

Au cours du parcours JEM, les jeunes réfléchissent sur leur orientation scolaire et professionnelle.

L'objectif est d'aider les jeunes à construire leur projet en leur donnant de l'ambition, tout en restant réaliste et vigilant sur leurs capacités réelles et possibilités à intégrer une formation l'année suivante.

- **Le Centre d'Information et d'Orientation**

Les 5 groupes ont été accueillis au CIO (Centre d'Information et d'Orientation) de Rezé par des Conseiller.es d'Orientation Psychologue.

Cet atelier a été très apprécié des jeunes et leur a permis d'approfondir leurs recherches sur des formations, métiers ou écoles possibles grâce aux apports d'informations et aide personnalisée pour l'orientation de chacun.

**Plus de 82 % des jeunes inscrits ont participé à l'atelier au CIO.** Cela a permis d'éclaircir le choix professionnel ou scolaire de la majorité d'entre eux et de se projeter. Le travail avec les jeunes sur la construction de leur projet est essentiel et l'objectif est double : les aider à construire et mûrir leur projet en leur donnant de l'ambition, tout en restant réaliste et vigilant sur les débouchés et leurs capacités réelles.

- **L'apprentissage**

L'apprentissage, alternance entre pratique et théorie, représente une voie de réussite pour des jeunes en décrochage avec le système classique de formation.

Face à l'intérêt des jeunes sur les formations en apprentissage, des chargés de développement de l'URMA ont pu répondre aux questions des jeunes : l'apprentissage c'est quoi ? Qui peut être apprenti ? Qui emploie un apprenti ? Comment trouver un maître d'apprentissage ? Quelles sont les obligations (droits et devoirs) de l'apprenti et de l'employeur ?

Les élèves ont pu se projeter par la visite des salles de pratique et ont tous apprécié ce temps privilégié.

- **Le stage**

Pour valider leur choix d'orientation, un stage de deux jours est inclus dans le parcours. Cette année, peu de jeunes ont pu faire cette immersion professionnelle en raison du contexte Covid-19 (12 élèves en stage/23).

## E. Échange méthodologique

La re-mobilisation des jeunes sur leurs projets scolaires passe aussi par des échanges et des conseils méthodologiques.

En complément des activités permanentes, la chargée de mission a donc utilisé ce temps « hors les murs » pour travailler leur projet d'avenir, les ateliers CV et mises en stage et les connaissances de différents métiers. Des ateliers d'éveil personnel et professionnel, et d'organisation scolaire ont donc été proposés aux jeunes.

## **F. Le suivi**

Un suivi régulier est organisé autour de chaque jeune.

### **a. avec les animateurs**

Après chaque activité, les animateurs font un retour sur les jeunes en précisant leur présence, leur implication, leur progression, leur comportement ..., cette fiche de suivi est transmise à la chargée de mission.

À mi-parcours, un point de situation est organisé avec tous les animateurs afin de confronter leurs remarques pour qu'ils puissent travailler sur les points à améliorer avec les jeunes et les accompagner au mieux.

Un bilan est également fait avec les intervenants à la fin du parcours pour voir si les objectifs fixés à mi-parcours ont pu être tenus, voir comment le jeune a évolué et comment il s'en est servi pour travailler son projet personnel, scolaire et professionnel.

### **b. avec les jeunes**

Un bilan collectif et individuel est fait à mi-parcours et en fin de session.

La chargée de mission accompagne les jeunes sur les différents lieux d'activités, pour qu'ils apprennent à se déplacer dans la métropole nantaise en transport en commun, et se rendre aux activités sans crainte ni difficulté.

Cet accompagnement « renforcé » les premières semaines permet également d'observer les jeunes. Cette présence les aide à s'intégrer dans le dispositif, à tisser le lien de confiance nécessaire pour un accompagnement efficient et repérer les personnes ressources.

### **c. avec l'établissement**

Après l'inscription, l'établissement accède à une feuille de présence partagée (mise à jour après chaque activité).

De plus, si des difficultés sont notées en cours de parcours (absence, problèmes familiaux, comportementaux, motivation ...), l'établissement est contacté afin de voir comment il est possible de travailler ensemble sur ces problématiques.

Un bilan mi-parcours est envoyé et un livret de compétences est remis en fin de session. Les critères de progression « retenus » pour mesurer l'évolution pendant et à la fin du parcours JEM sont : la confiance et l'estime de soi, la concentration, le respect de soi, des autres et des règles, l'assiduité, le dépassement de soi, la prise d'initiatives, l'autonomie, l'envie et la motivation, le sens, la capacité à s'exprimer ou formaliser, à se projeter professionnellement ou scolairement, la posture et l'attitude, le comportement, l'engagement, le degré d'investissement et la mobilisation ou remobilisation vis-à-vis des apprentissages scolaires.



#### d. avec les parents

Dès l'inscription, nous souhaitons impliquer les parents dans la remobilisation du jeune et leur faire comprendre que nous avons besoin d'eux pour atteindre nos objectifs. Des points téléphoniques peuvent être établis sur demande. Ils reçoivent également un bilan à mi-parcours ainsi que le livret de compétences en fin de session.

De parents investis à perdus, démunis face aux réactions de leur enfant ou peu présents ; conscients des difficultés de leur adolescent mais en manque de solution dans l'éducation. Conscients de l'importance du soutien des parents dans l'accompagnement du jeune, 3 « **café-parents** » étaient proposés à chaque parents sur les trois mois d'accompagnement, animé par l'art-thérapeute et la chargée de mission. Pour que le jeune soit bien à l'école, il doit l'être dans son environnement familial et cela permet d'éclaircir certaines zones d'ombres.

Cette année, **15 familles sur 23 ont participé aux 18 café-parents**. Sur 23 jeunes accueillis, nous avons ainsi reçu 13 mères et 7 pères différents (avec plus de 40 personnes au total). Ces rencontres ont permis de partager des inquiétudes, des doutes, de prendre du recul par rapport au comportement de leur enfant et du lien familial.

Les thèmes abordés cette année : apprendre à lâcher-prise pour mettre son enfant face à lui-même (responsabilités, autonomie...), ré-apprendre à faire confiance, équilibrer le normatif et le nourricier, travailler ses propres zones d'ombres, mettre de la joie et de l'amusement dans le quotidien, les outils pour se découvrir autrement avec son enfant...

Les sujets les plus attendus des parents étaient :

- Comment rebondir après le JEM ?
- Comment préserver la communication avec son enfant ?

### III. L'apport de JEM

JEM a permis aux jeunes de profiter d'un temps de pause dans certains enseignements. Pour d'autres, ils ont pu sortir de chez eux, reprendre un rythme, s'exprimer librement sur leurs difficultés et réfléchir sur leur orientation et ainsi profiter d'un « sas de décompression ». Les jeunes semblent apprécier l'accompagnement individualisé et l'interlocuteur unique.

#### **A. Les perturbations liées au contexte sanitaire**

En raison du contexte sanitaire traversé, les groupes ont été restreints afin de respecter les distanciations sociales dans nos locaux.

L'équipe s'est adaptée au confinement du mois d'Avril en proposant des séances en distanciel aux jeunes du 4ème groupe. Les ateliers de sophrologie et d'art-thérapie ont pu être réalisés en individuel, et le slam en collectif. Face au décalage des vacances scolaires, la dernière session prévue en avril a été décalée au 3 mai.

La boxe a été le seul atelier réellement impacté : seulement 6 séances contre 25 de programmées.

Tous les ateliers se sont déroulés avec les masques, et des visières pour le beat-box.

Notons tout de même une forte proportion d'élèves en rupture ou phobie scolaire, une problématique de harcèlement scolaire pour certains élèves et une perte importante de sens et du goût d'apprendre d'après les jeunes accompagnés par le dispositif. Les conséquences de la crise sanitaire ne sont donc pas anodines pour les adolescents, malmenés par l'arrêt de pratiques sportives, l'étiollement du lien social, l'enseignement à distance non adapté pour certains lycéens et collégiens issu de lycée professionnel. L'observation est partagée par les intervenants sur une vie déjà compliquée pour des jeunes, sans soupape cette année.

## **B. Leur parcours**

La progression des jeunes fluctue entre amélioration, régression parfois et stabilisation. Des jeunes partagés entre l'envie de réussir, la peur de l'échec, confronté aux regards de leurs pairs mais aussi aux histoires familiales complexes. Le parcours de la majorité d'entre eux a été très constructif.

Des évolutions positives ont pu être notées en lien avec les activités et l'accompagnement individuel proposé :

- ✓ sur leur rapport à l'autre : une meilleure écoute, un plus grand respect des personnalités et des différences dans le groupe.
- ✓ sur leur autonomie : gestion du planning, sens des responsabilités, meilleure mobilité
- ✓ sur leur motivation : présent à toutes les activités, projection avenir, envie de faire
- ✓ sur leur comportement général : comportement moins agressif, meilleure communication avec les autres (familles, pairs ...)

Ces évolutions positives redonnent du sens à leur « vie » et leur montrent qu'ils sont en capacité de faire, de changer positivement. Ce changement d'attitude, de comportement, leur permet de comprendre, qu'avec du temps, des efforts mais aussi avec une réelle volonté de changer, ils peuvent reprendre une formation et envisager un avenir plus serein.

Ces progressions ont pu être notées, nous pourrions les mesurer à moyen et long terme grâce aux retours recherchés à 1 ou 2 ans.

## **C. Quelques chiffres**

**89 % de taux de présence**

**82 % des jeunes ont une idée de formation ou de métier**

**90 % d'entre eux ont plus confiance en eux à l'issue du dispositif JEM**

**95 % disent avoir identifié des ressources et points forts personnels, amélioré leur capacité de communication et se sentent plus autonome**

Les jeunes sont les premiers concernés par ce dispositif. Il est primordial qu'ils puissent répondre aux évaluations d'impact. Toutes ces données sont disponibles sur notre page d'évaluation : <https://page.impacttrack.org/jem>

## D. Témoignages

**Aurélia**, au début du parcours :

*« C'est un dispositif comme celui-là qu'il me fallait ».*

**Samy**, lors du bilan du JEM :

*« J'ai beaucoup apprécié ces 3 mois, je me sentais à ma place ».*

**Mère de Samy**, nous remerciant pour notre investissement : *« Samy a beaucoup apprécié, et le voir épanoui m'a rassuré ».*

**Édouard** sur la fin du JEM : *« Ça m'a appris pleins de choses, c'était super ! »*

**Mère d'Édouard** lors du dernier café-parents :

*« Édouard par en 3ème prépa-métiers. Il a repris confiance grâce à vous, on est fier de lui. Mais quel plaisir de sentir qu'il est bien ! »*

**Hugo** s'exprime en fin de parcours : *« Une expérience dont je suis fier est d'avoir réussi à parler à mon père lors de la médiation familiale et lui dire ce que je ressentais, et d'avoir produit un texte en slam qui me plaît. Et au collège, les surveillants ils me disent tous que je suis plus posé qu'avant ».*

**Keny** quant à lui a retenu 3 mots pour exprimer la confiance en soi :

*« Réussir, Découvrir et Parler ».*

**La mère de Naël**, qui s'exprime à la fin du JEM :

*« le JEM est sécurisant, apaisant pour nos enfants, avec un repère agréable et cocooning. On se sent seuls sans le JEM » ,*

partage le point de vue de la **mère de Rosalie** :

*« Rosalie et moi étions mal à la fin du JEM, c'était un réel soutien, on s'est sentie seule après. Ça nous a énormément aidé ».*

## IV. Objectifs 2020-2021

- **Organisation et accompagnement**

Face au contexte sanitaire, de nombreux jeunes ont vécu une année compliquée. Ainsi, 6 sessions seront proposées l'année prochaine, avec une première session par anticipation dès Septembre 2021. (cf. **planning annexe 3**).

L'accompagnement reste un point important pour aider le jeune à s'intégrer dans ce dispositif, entouré de nouveaux pairs et intervenants, hors cadre scolaire.

L'accompagnement est ainsi renforcé pour se rendre aux activités, cela permet de créer le lien entre eux et la chargée de mission et d'observer les différents comportements (en société, autonomie, gestion du temps... ).

Les dernières séances de slam et beat-box se dérouleront dans une salle extérieure plus grande afin de pouvoir développer d'autres objectifs : pouvoir s'exercer sur scène, sortir de sa zone de confort et prendre plus de confiance et d'assurance, se dépasser et écouter l'autre.

- **Les établissements scolaires**

**L'approche :** Un des objectifs principaux serait d'approfondir la présentation du dispositif auprès des établissements et soutenir les établissements dans la démarche de présentation aux jeunes : le parcours est amené de manière positive, une chance à saisir, et non pas comme une dernière chance pour des élèves « sans solution ».

**Le retour en cours :** s'avère toujours complexe ; il est difficile pour eux de réintégrer un lieu et un système scolaire traditionnel qu'ils rejettent. Une préparation en amont entre l'élève, sa famille, l'établissement scolaire et le JEM est nécessaire pour un accompagnement efficient du jeune.

Nous souhaiterions donc systématiser un point formel en fin de parcours avec le tuteur de l'établissement, le jeune, sa famille et l'établissement pour faire le bilan du JEM, préparer le retour en cours et éventuellement la prochaine rentrée scolaire. La valorisation du parcours JEM dans le parcours scolaire du jeune est un élément important et une réflexion commune peut être proposée.

- **Le mentorat**

Sur engagement personnel, le mentorat a été développé cette année et a pu débiter auprès d'un groupe de jeunes.

L'objectif est de pouvoir ré-amorcer la relation avec l'adulte auprès d'une personne bienveillante et d'échanger sur leur questionnements.

Les attentes sont :

1. D'instaurer une relation, créer un climat de confiance réciproque
2. De recueillir les paroles du jeune (doutes, rêves, sentiments d'échec...)
3. D'amener le jeune à se challenger, être sur un chemin de progrès, en prenant en compte qui il est
4. D'agir sur la posture du jeune : pas de fatalisme, mais rester maître de ses choix et son avenir
5. Pas d'objectif à se fixer mais rester à l'écoute, moment de partage et bienveillance, transmissions de savoirs...
6. Pas de soutien scolaire attendu mais une souplesse, ouverture...

Cela apportera aux jeunes une boîte à outils et pourrait faciliter l'ouverture d'esprit sur un domaine professionnel de leur choix.

4 jeunes et 4 mentors se sont prêtés aux jeux de présentation et 2 binômes ont ainsi été créés. D'autres professionnels se sont engagés pour l'année prochaine dans ce volontariat. Les retours de cette rencontre unique sont très positifs, des jeunes comme des professionnels.

« *J'ai passé un super moment, j'ai trouvé que les jeunes s'exprimaient vraiment bien et ils m'ont bluffé sur certaines discussions avec toutes les connaissances* ». L'avis de ce mentor est partagé par les trois autres adultes qui ont participé à cette expérience.

Les jeunes quant à eux ont trouvé l'échange « *bien et dynamique* », « *on s'est tous amusé avec les activités préparées et ils étaient tous sympa* ».

- **L'axe professionnel**

Différents ateliers sont programmés pour comprendre le monde de l'entreprise et mieux l'appréhender. Les activités correspondantes seront reconduites l'année prochaine (CIO, intervention URMA, atelier CV et recherche de stage, déclinaison de métiers autour d'un objet...). Nous continuerons sur ce même schéma en accentuant l'aide à la recherche de stage.

- **L'axe personnel**

Des ateliers ont pu être animés par la chargée de mission. Ceux-ci seront reconductibles l'année prochaine. Un éveil sur la mémoire (comment fonctionne notre cerveau et comment mémoriser ? Quelles sont les stratégies d'apprentissage et comment éviter les trous de mémoire ?...) permet d'être curieux du monde qui nous entoure et de mieux comprendre l'utilité des enseignements et révision.

Un autre atelier de développement de soi, en plus de l'atelier Art-Thérapie, a permis aux jeunes d'échanger sur leurs émotions, l'estime de soi, leur personnalité, et ainsi reconnaître les changements perceptibles et leur évolution en 3 mois d'accompagnement.

Des ateliers biographiques avec des outils comme le socio-génogramme ou la flèche de vie, seront en réflexion pour les aider à mieux se connaître, à identifier leurs ressources et les événements déclencheurs du décrochage.

## **V. Conclusion**

Le dispositif JEM a accompagné **189 jeunes en 7 ans**. L'accompagnement a pu se poursuivre cette année, malgré la situation sanitaire et ainsi répondre aux besoins des jeunes, de leurs familles et des établissements.

Le contexte a renforcé certaines difficultés chez les jeunes, pouvant se renfermer sur eux-même, ne pas pouvoir sortir de leur addiction, accentuer certaines angoisses nouvellement installées, fragiliser la communication avec leurs pairs, leurs familles...

Malgré cela, les jeunes ont apprécié cette bulle d'air ; ils décrivent le JEM de manière positive et arrivent à s'exprimer sur ce qu'ils ont appris au JEM.

LE JEM D'APRÈS LES JEUNES



CE QU'ILS ONT APPRIS AU JEM



# Annexe 1. Texte des jeunes – Activité SLAM avec Michel LE BRIGAND

Pour des raisons de confidentialité, les prénoms des jeunes cités ont été modifiés.

## 1. Revanche sur la vie

Satané avc, par ta faute, la mort ma frôler or je m'en suis sorti et garde la tête haute  
Je profite de la vie un brin de soleil un sourire je respire et je m'en inspire tout me semble réel adieu  
le superficiel certes j'ai des regrets mais les accepter me permettent d'avancer

À présent telle une épicurienne boulimique je croque la vie pour moi elle est comme une musique  
certes aux rythmes plus ou moins lents ainsi j'en déguste chaque instant cette vie.

*Nolan et Ingrid*

2. Je suis né sur un ring de boxe  
Et je dors sur un sac de frappe  
Moi j'y crois mais ma famille n'y croit pas

Je suis né sur un terrain de foot  
Et j'habite dans un vestiaire  
Moi j'y crois mais ma famille n'y croit pas

Je suis né sur la chaine youtube  
Et je dors sur une instru  
Moi je veux vivre que de ça  
Mais ma famille ne veut pas

*Hadrien, Mehdi et Samy*

3. J'suis pas venu ici pour chanter  
Mais j'suis là pour slamer  
J'suis pas là pour vous ambiancer  
Mais j'suis là pour être écouté  
J'compte bien m'améliorer  
J'suis végétarien mais j'mange des lardons  
J'ai tué un cochon j'lui ai dit pardon  
En grandissant j'vais entasser les trophées

*Edouard et Naël*

4. Je n'aime pas la vie mais je t'aime toi  
J'aime ton sourire et tes lèvres pulpeuses  
J' n'aime pas les larmes dans tes yeux coulant sur ton beau visage  
j'aime la joie dans ta voix, quand tu me parles mon cœur s'emballe  
Je décrocherais les étoiles  
Pour te voir une dernière fois,  
Je t'aime toi.

*Aurélia*

## Annexe 2 : Présentation des jeunes

Pseudo	Age	Situation familiale	Personnalité - profil Origine des difficultés	Projet de formation et professionnel	L'apport de JEM
<b>Hadrien</b>	2005 G	Vis avec sa mère et fratrie. QPV	Désintérêt pour la filière malgré l'envie de réussir, absence de sens. Profil : discret	Animateur sportif ou footballeur	JEM a permis à Hadrien de travailler son projet professionnel et d'améliorer la communication familiale.
<b>Lola</b>	2005 F	Vis avec sa mère. QPV	Comportement conflictuel à la maison, En quête d'orientation. Profil : Déconnectée	CAP Peintre en bâtiment	JEM a permis à Lola de s'exprimer sur ses émotions et se découvrir des passions professionnelles.
<b>Mehdi</b>	2005 G	Vit avec sa mère et fratrie.	Difficulté de concentration en classe, agitation, manque de motivation pour le projet professionnel Profil : désengagé	Mécanique auto-carrosserie	Mehdi a su mobiliser les personnes ressources autour de lui et s'exprimer. Il a également réfléchi à son projet scolaire et professionnel.
<b>Samy</b>	2007 G	Vis avec sa mère et grande fratrie.	Pluri-exclu, démobilitation scolaire et relations interpersonnelles complexe. Ne donne pas de sens à l'école. Profil : déconnecté	3ème prépa-métiers, mécanique auto ou animateur sportif	Samy a trouvé une écoute à JEM et s'est impliqué afin de trouver sa voie professionnelle.
<b>Nolan</b>	2005 G	Vis avec sa mère et son beau-père.	Problème de schéma familial, difficulté de canalisation d'énergie et de communication avec ses pairs. Profil : désengagé	CAP Métiers du commerce et de la vente	Nolan ne s'est pas saisi du dispositif et s'est fait exclure.
<b>Sullivan</b>	2006 G	Vis avec sa mère et sa sœur	Problématique familiale importante et rupture scolaire depuis 2 ans Profil : déconnecté	3ème prépa-métiers	Sullivan a repris un rythme en venant au JEM et a travaillé son orientation, l'image de lui et son ouverture aux autres.
<b>Ingrid</b>	2006 F	Placement éducatif.	Absentéisme et situation familiale complexe. Plus de motivation. Profil : discrète	Hôtellerie - restauration	Ingrid a pu échanger sur son histoire avec les intervenants et ainsi aller vers un mieux-être.
<b>Lucas</b>	2006 G	Vit avec sa mère et fratrie.	Difficulté pour canaliser son énergie et besoin de travailler l'axe professionnel. Profil : Désengagé	Boulangerie	Lucas s'est saisi de ce qui lui était proposé et a peaufiné son orientation professionnelle.
<b>Marc</b>	2006 G	Vis chez ses parents avec fratrie	Difficulté de concentration et en quête de sens, choix d'orientation complexe. Profil : Désengagé	Graphiste	Marc a travaillé ses blocages émotionnels et repris confiance en lui.



Pseudo	Age	Situation familiale	Personnalité - profil Origine des difficultés	Projet de formation et professionnel	L'apport de JEM
<b>Rosalie</b>	2005 F	Vis chez sa mère	Problèmes de santé et manque de motivation pour l'école. Profil : Désengagée	3ème MFR	Rosalie s'est saisie du dispositif et a travaillé sur la communication avec sa mère et ses émotions.
<b>Louis</b>	2006 G	Vis chez ses parents en alternance.	Problème d'attention et de motivation. Difficulté de concentration et pédagogique. Profil : Désengagé	Mécanique - BTP	Louis a pu travailler son objectif de départ, à savoir la concentration et s'est renseigné sur les différents métiers.
<b>Yann</b>	2005 G	Placement éducatif.	Déscolarisé depuis 2 ans Profil : Désengagé	BTP	Lucas s'est mobilisé afin de reprendre un rythme et s'est prouvé qu'il pouvait réussir à aller au bout d'un parcours.
<b>Axel</b>	2006 G	Vis avec sa mère et beau-père et fratrie. QPV	En décrochage depuis un changement d'établissement scolaire. Profil : Déconnecté	Boulangerie - Maçonnerie	Axel a essayé de travailler son blocage, à savoir la communication.
<b>Edouard</b>	2007 G	Vis chez ses parents, en alternance.	Manque d'envie dans sa scolarité et en diagnostic TDAH. Profil : Discret	3ème prépa-mtiers puis mécanique (carrosserie)	Edouard a pris confiance en lui, assurance et travaillé son projet d'orientation. Il a souhaité revoir un mentor pour l'accompagner dans son cheminement.
<b>Mary</b>	2005 F	Vit chez son père. QPV	Angoisse et développement de phobies scolaires. Problématique familiale complexe. Profil : Discret	Évènementiel	Mary a su mobiliser les personnes ressources qui l'entoure, a pris confiance en elle et semble avoir trouver les clefs pour avancer ?
<b>Naël</b>	2006 G	Vit avec ses parents et fratrie	Développement de phobie scolaire, en quête d'identité et de sens dans la scolarité Profil : Désengagé	Art - Tatouage	Naël a appris à apaiser ses relations et communiquer plus facilement. Il s'est senti valorisé.
<b>Aurélia</b>	2006 F	Vit avec parents et fratrie	Harcèlement scolaire et problème de santé. Profil : Discret	Couture - Mode	Aurélia a travaillé sur sa timidité et est sortie de sa zone de confort, face à des camarades qu'elle ne connaissait pas.
<b>Titouan</b>	2005 G	Vit avec sa mère et fratrie	Difficulté pédagogique et ennui en cours. Profil : rebelle	Bac pro métier du commerce et de la vente	Titouan a des outils aujourd'hui pour avoir des relations plus sereines avec les adultes qui l'entoure et a mûri son projet d'orientation. Il a choisi un mentor pour continuer son travail.

Pseudo	Age	Situation familiale	Personnalité - profil Origine des difficultés	Projet de formation et professionnel	L'apport de JEM
<b>Yann</b>	2006 G	Vit avec sa mère et fratrie.	Difficulté de gestion émotionnelles et de communication avec l'adulte. Profil : Désengagé	CAP Boulanger en apprentissage	Yann s'est impliqué dans l'axe professionnel et a été accepté en apprentissage à l'issue de son stage en boulangerie, ainsi qu'à la visite du CFA.
<b>Hugo</b>	2007 G	Vit avec ses parents et fratrie.	Difficultés pédagogique et se donne une autre image devant ses camarades, venant perturber le cours. Profil : Désengagé	?	Hugo a appris à canaliser son énergie et a travailler la communication avec sa famille par le biais d'une médiation familiale nécessaire et importante.
<b>Manolo</b>	2006 G	Vit avec ses parents.	Désintérêt pour la filière puis orientation en ULIS subie. Profil : Désengagé	STMG	Manolo s'est senti écouté au JEM et a pu peaufiner ses envies d'orientation avec plus de projection.
<b>Noël</b>	2006 G	Vit avec sa mère et fratrie.	En rupture scolaire depuis 1 an. Profil : Déconnecté	Mécanique auto	Noël n'était pas prêt pour un tel dispositif et son absence a conduit à un arrêt de parcours.
<b>Kenya</b>	2007 G	Vit avec sa mère et fratrie.	Difficulté relationnel et hyperactivité. Lacunes pédagogiques. Profil : Discret	Maçonnerie	Kenya a appris à se connaître, à argumenter ses propos et choisir un métier qui lui motive.

## Annexe 3 . Les établissements scolaires

Pour la septième année, en plus des établissements de la 4ème circonscription, le dispositif s'est ouvert au territoire de Nantes.

Établissements	Ville	Nombre de jeunes inscrits	Nombre de jeunes pré-inscrits
Collège La Neustrie	Bouguenais	1	
Collège Notre-dame	La Montagne		1
Collège St-Exupéry	La Montagne	1	
Collège Pierre et Marie Curie	Le Pellerin	2	
Collège St-Gabriel	Haute-Goulaine		1
Collège Sables d'Or	Thouaré/Loire		1
Collège Gaston-Serpette	Nantes		
Collège Îles de Loire	SSSL	2	
Collège Allende	Rezé		1
Collège Ste Anne	Rezé	2	
Collège St-Paul	Rezé		1
Collège Pont-Rousseau	Rezé	1	
Collège Petite-Lande	Rezé		1
Collège René Bernier	SSSL		1
Collège St-Jacques de Comp.	Nantes	1	
Collège Aristide Briand	Nantes	1	
Collège Hector Berlioz	Nantes		2
Collège Chantenay	Nantes	1	
Collège La Durantière	Nantes		
Collège La Noë Lambert	Nantes		1
Collège Victor Hugo	Nantes	2	
Collège Jean Monnet	Vertou		1
Collège Gutenberg	St-Herblain		1
Collège Le Hérault	St-Herblain	1	
Collège Guist'hau	Nantes		
Lycée Jean Perrin	Rezé	3	
Lycée Louis Jacques Goussier	Rezé		
Lycée Notre Dame	Rezé		1

Lycée Pablo Neruda	Bouguenais		
Lycée Albert Camus	Nantes	1	
Lycée Mandela	Nantes		1
Lycée Leonard de Vinci	Nantes	1	
Lycée Nicolas Appert	Orvault	1	1
Lycée La Baugerie	SSSL	1	
Lycée Les Savarières	SSSL		1
Lycée La Joliverie	SSSL	1	

**Sur 31 établissements qui nous ont contactés, 17 ont inscrit au moins un jeune sur le dispositif.** Parmi ceux qui n'ont pas inscrit de jeune, certains ont contacté Escalade Entreprises pour une inscription mais celle-ci n'a pu se faire : le profil du jeune ne correspondait pas, pas d'adhésion du jeune au projet ou places non vacantes.

**Collège/Lycée** : Nouveaux établissements en contact avec le JEM

# Annexe 4 : Planning 2021-2022 (sous réserve d'ajustements)

## Calendrier 2021-2022

## Jeune Envie Motivation

Zone B

Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Janvier		Février		Mars		Avril		Mai		Juin		Juillet		Août	
1 M		1 V		1 L		1 M		1 S		1 M		1 M		1 V		1 D		1 M		1 V		1 L	
2 J		2 S		2 M		2 J		2 D		2 M		2 M		2 S		2 L		2 J		2 S		2 M	
3 V		3 D		3 M		3 V		3 L		3 J		3 J		3 D		3 M		3 V		3 D		3 M	
4 S		4 L		4 J		4 S		4 M		4 V		4 V		4 L		4 M		4 S		4 L		4 J	
5 D		5 M		5 V		5 D		5 M		5 S		5 S		5 M		5 J		5 D		5 M		5 V	
6 L		6 M		6 S		6 L		6 J		6 D		6 D		6 M		6 V		6 L		6 M		6 S	
7 M		7 J		7 D		7 M		7 V		7 L		7 L		7 J		7 S		7 M		7 J		7 D	
8 M		8 V		8 L		8 M		8 S		8 M		8 M		8 V		8 D		8 M		8 V		8 L	
9 J		9 S		9 M		9 J		9 D		9 M		9 M		9 S		9 L		9 J		9 S		9 M	
10 V		10 D		10 M		10 V		10 L		10 J		10 J		10 D		10 M		10 V		10 D		10 M	
11 S		11 L		11 J		11 S		11 M		11 V		11 V		11 L		11 M		11 S		11 L		11 J	
12 D		12 M		12 V		12 D		12 M		12 S		12 S		12 M		12 J		12 D		12 M		12 V	
13 L		13 M		13 S		13 L		13 J		13 D		13 D		13 M		13 V		13 L		13 M		13 S	
14 M		14 J		14 D		14 M		14 V		14 L		14 L		14 J		14 S		14 M		14 J		14 D	
15 M		15 V		15 L		15 M		15 S		15 M		15 M		15 V		15 D		15 M		15 V		15 L	
16 J		16 S		16 M		16 J		16 D		16 M		16 M		16 S		16 L		16 J		16 S		16 M	
17 V		17 D		17 M		17 V		17 L		17 J		17 J		17 D		17 M		17 V		17 D		17 M	
18 S		18 L		18 J		18 S		18 M		18 V		18 V		18 L		18 M		18 S		18 L		18 J	
19 D		19 M		19 V		19 D		19 M		19 S		19 S		19 M		19 J		19 D		19 M		19 V	
20 L		20 M		20 S		20 L		20 J		20 D		20 D		20 M		20 V		20 L		20 M		20 S	
21 M		21 J		21 D		21 M		21 V		21 L		21 L		21 J		21 S		21 M		21 J		21 D	
22 M		22 V		22 L		22 M		22 S		22 M		22 M		22 V		22 D		22 M		22 V		22 L	
23 J		23 S		23 M		23 J		23 D		23 M		23 M		23 S		23 L		23 J		23 S		23 M	
24 V		24 D		24 M		24 V		24 L		24 J		24 J		24 D		24 M		24 V		24 D		24 M	
25 S		25 L		25 J		25 S		25 M		25 V		25 V		25 L		25 M		25 S		25 L		25 J	
26 D		26 M		26 V		26 D		26 M		26 S		26 S		26 M		26 J		26 D		26 M		26 V	
27 L		27 M		27 S		27 L		27 J		27 D		27 D		27 M		27 V		27 L		27 M		27 S	
28 M		28 J		28 D		28 M		28 V		28 L		28 L		28 J		28 S		28 M		28 J		28 D	
29 M		29 V		29 L		29 M		29 S		29 M		29 M		29 V		29 D		29 M		29 V		29 L	
30 J		30 S		30 M		30 J		30 D		30 M		30 M		30 S		30 L		30 J		30 S		30 M	
		31 D				31 V		31 L				31 J				31 M				31 D		31 M	

- Session 1 : 27 Septembre au 4 Décembre      Lundi journée, jeudi PM, vendredi AM
- Session 2 : 15 Novembre au 21 Janvier 2022      Lundi AM, mardi AM, jeudi journée
- Session 3 : 6 Décembre au 4 Février 2022      Lundi journée, mardi PM, vendredi AM

- Session 4 : 24 Janvier au 1<sup>er</sup> Avril 2022      Lundi AM, mardi AM, jeudi journée
- Session 5 : 28 Février au 6 Mai      Lundi journée, mardi PM, vendredi AM
- Session 6 : 28 Mars au 10 Juin 2022      Lundi AM, mardi AM, jeudi journée

## Annexe 5 : Remerciements

### L'équipe

Pierrick Jubé, Chef de projet

Aurore Savatte, Chargée de projet

### Les intervenants

Sophie Arrivée : Sophrologue - Bulle de Savon

Justine Le Gall : Art-thérapeute - l'Atelier du Je

Francis Perrot : coach sportif - Nantes Atlantique Boxe

Camille Vigan : artiste intervenant Beatbox – LabStrus

Michel Le Brigand : expression écrite – Ex Premere

Frédéric Allain, Bénédicte Thébaudeau et Alice Laudriec : Psy-EN - CIO Rezé Sud-Loire

Jennifer Michaux, Jimmy Villa et Audrey Dugast : chargé.es de développement - URMA

### Les financeurs

